

Educación en tiempos de Inteligencia Artificial

Comprender, acompañar y enseñar a utilizar la IA con criterio, seguridad y sentido educativo

La Inteligencia Artificial ya forma parte del entorno en el que niños, niñas y adolescentes aprenden, buscan información, crean contenidos, se relacionan y toman decisiones. La pregunta ya no es si van a utilizarla, sino cómo aprenderán a hacerlo.

Esta propuesta de tres jornadas está diseñada para ofrecer a las familias de Escuela IDEO un marco claro y práctico que permita entender qué es realmente la IA, distinguir oportunidades de riesgos, conocer los principales derechos y responsabilidades que entran en juego y, sobre todo, acompañar a sus hijos e hijas para que desarrollen un uso autónomo, crítico, ético y responsable.

El enfoque evita dos extremos igualmente poco útiles: presentar la IA como una amenaza que debe prohibirse o asumir que, por ser una tecnología innovadora, su incorporación es necesariamente positiva. El objetivo educativo es aprender a decidir cuándo utilizarla, para qué, con qué límites y qué capacidades humanas no debemos delegar en ella.

OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer a las familias conocimientos básicos para comprender cómo funcionan las herramientas de IA generativa y qué pueden —y qué no pueden— hacer.
- Diferenciar riesgos, exposición y daño, evitando discursos alarmistas y ayudando a identificar situaciones que requieren prevención o intervención.
- Comprender cómo la IA puede afectar al aprendizaje, la autonomía, el pensamiento crítico, la privacidad, la identidad digital y las relaciones de niños y adolescentes.
- Conocer los principales criterios jurídicos, éticos y de protección de derechos aplicables al uso de IA por menores.
- Dar pautas concretas para incorporar la IA en casa y en el estudio como herramienta de apoyo, no como sustituto del esfuerzo, la reflexión, la creatividad o la relación educativa.
- Crear un espacio final de conversación en el que las familias puedan trasladar sus dudas reales y construir criterios compartidos con la comunidad educativa.

JORNADA I

Comprender la IA: mitos, riesgos, daños y derechos

La primera jornada construye el marco de comprensión. Antes de establecer normas o decidir qué herramientas pueden utilizar los menores, es necesario separar lo que sabemos de lo que suponemos y entender por qué la IA introduce riesgos nuevos, pero también amplifica otros que ya existían en el entorno digital.

Objetivos de la sesión

- Desmontar los principales mitos sobre la IA y comprender, con un lenguaje accesible, cómo funcionan los sistemas generativos que utilizan actualmente niños y adolescentes.
- Identificar los riesgos más relevantes según la edad, el tipo de herramienta y la forma de uso, sin confundir automáticamente uso con daño.
- Analizar qué consecuencias pueden aparecer cuando un menor delega decisiones, comparte información sensible o atribuye a una IA capacidades que no tiene.
- Explicar el marco de derechos y responsabilidades que deben conocer familias y centros educativos.

Contenidos

1. Mitos y realidades sobre la Inteligencia Artificial. Qué entendemos por IA y por IA generativa; qué significa realmente que una herramienta «aprenda»; por qué una respuesta convincente puede ser falsa; alucinaciones, sesgos, límites y opacidad; diferencias entre buscar información, generar contenido y mantener una conversación con un sistema automatizado. Se abordarán también ideas frecuentes como «la IA lo sabe todo», «si lo dice ChatGPT será verdad», «usar IA siempre es hacer trampas» o «los menores dominan estas herramientas mejor que los adultos».

2. Riesgos del uso de la IA en niños y adolescentes. Privacidad y entrega de datos personales; exposición a contenidos inadecuados; respuestas erróneas o perjudiciales; sesgos y discriminación; desinformación y deepfakes; fraude y suplantación; antropomorfización y confianza excesiva; dependencia emocional de chatbots; manipulación; automatización de tareas escolares sin aprendizaje real; pérdida de autoría y dificultad para distinguir entre ayuda y sustitución.

3. De la exposición al daño: qué consecuencias debemos vigilar. Se trabajará la diferencia entre riesgo, exposición y daño. No toda interacción con una IA produce un perjuicio, pero determinados usos pueden afectar a la autonomía, el desarrollo del pensamiento crítico, la autoestima, la privacidad, la reputación, la convivencia o el aprendizaje. El objetivo será aprender a reconocer señales y contextos que requieren mayor acompañamiento.

4. Derechos, responsabilidad y marco jurídico. Una aproximación comprensible para familias a la protección de datos y privacidad de los menores, derechos de imagen y voz, propiedad intelectual y autoría, responsabilidad ante contenidos manipulados o ilícitos y obligaciones de las plataformas y proveedores. Se situará el papel del RGPD y la normativa española, el Reglamento Europeo de Inteligencia Artificial y otras normas digitales relevantes, diferenciando obligaciones legales de recomendaciones educativas.

JORNADA II

Enseñar y aprender con IA: criterios para el aula y para casa

La segunda jornada cambia el foco: de comprender los riesgos a aprender a utilizar la IA con sentido. La cuestión central no será «¿pueden usarla?», sino «¿qué aprendizaje queremos conseguir y qué papel debe desempeñar la herramienta?».

Objetivos de la sesión

- Mostrar usos educativos de la IA que pueden mejorar la comprensión, la creatividad, la práctica y la personalización sin sustituir el proceso de aprender.
- Ayudar a las familias a distinguir entre apoyo, colaboración y delegación de una tarea escolar.
- Desarrollar criterios de verificación, trazabilidad y autoría para que los menores aprendan a cuestionar las respuestas de la IA.
- Proporcionar pautas de conversación y acuerdos familiares adaptables a diferentes edades y niveles de autonomía.

Contenidos

1. Enseñar y aprender con IA. La IA como tutor de apoyo, herramienta para formular preguntas, explicar un concepto de distintas maneras, practicar, generar ejemplos, comparar perspectivas, mejorar borradores o estimular la creatividad. Se analizará también cuándo su uso empobrece el aprendizaje: resolver por el alumno, evitar el esfuerzo cognitivo, sustituir la lectura, escribir sin comprender o entregar como propio un contenido no elaborado.

2. Aprender a preguntar... y aprender a dudar. Cómo formular peticiones útiles, aportar contexto, pedir explicaciones y contrastar resultados. Pero el objetivo no será enseñar únicamente «prompts», sino algo más importante: comprobar fuentes, detectar inconsistencias, comparar respuestas, identificar incertidumbre y mantener el criterio humano como última instancia.

3. Autoría, honestidad académica y trabajo escolar. Qué significa que una tarea siga siendo del alumno cuando se ha utilizado IA; cuándo debe declararse su uso; cómo diferenciar apoyo de sustitución; por qué copiar una respuesta generada puede impedir precisamente la adquisición de la competencia que la actividad pretende evaluar. Se plantearán criterios compartidos entre centro, alumnado y familias.

4. Cómo hablar de IA con nuestros hijos en casa. Conversaciones adaptadas a la edad sobre qué es la IA, qué datos no deben compartir, qué respuestas no deben aceptar sin comprobar, cuándo pedir ayuda a un adulto y qué usos requieren límites. Se propondrá pasar del control permanente a un acompañamiento progresivo: más presencia en edades tempranas y más autonomía responsable a medida que crecen.

5. Acuerdos familiares para un uso responsable. Normas sencillas sobre privacidad, estudio, tiempo y espacios de uso, herramientas autorizadas, creación de imágenes o audios de otras personas, verificación de información y comunicación de problemas. La familia como modelo: los adultos también deben explicar cuándo y por qué utilizan IA.

IDEO Conversa: dudas reales, criterios compartidos

La tercera jornada se plantea como un espacio participativo y no como una nueva clase teórica. Su finalidad es transformar los contenidos de las dos sesiones anteriores en decisiones concretas aplicables a la vida cotidiana de las familias.

Objetivos de la sesión

- Resolver dudas concretas de las familias a partir de situaciones reales que estén viviendo en casa o relacionadas con el uso escolar de la IA.
- Profundizar en los asuntos que hayan generado más incertidumbre, conflicto o necesidad de orientación.
- Contrastar distintas posiciones y evitar respuestas universales ante problemas que dependen de la edad, la madurez, el contexto y la finalidad de uso.
- Favorecer una cultura compartida entre familias y escuela sobre el uso responsable, educativo y ético de la Inteligencia Artificial.

Dinámica propuesta

Antes de la sesión se facilitará a las familias un formulario breve para recoger preguntas, preocupaciones y casos concretos. Las cuestiones se agruparán por bloques temáticos para poder responder al mayor número posible y detectar preocupaciones comunes.

- Preguntas frecuentes y casos seleccionados del formulario.
- Situaciones para debatir: «¿ayuda o hace la tarea?», «¿puedo subir una foto?», «¿qué ocurre si el chatbot se convierte en confidente?», «¿cómo verificamos una respuesta?».
- Análisis de dilemas en los que no existe una única solución correcta.
- Cierre con un pequeño marco de decisiones familiares: qué podemos permitir, qué debemos acompañar, qué conviene limitar y qué usos no son adecuados.

MENSAJE CENTRAL DEL CICLO

No se trata de formar a las familias para que sepan utilizar todas las herramientas de IA, sino para que puedan educar a sus hijos e hijas en algo más duradero: saber cuándo usarla, cuándo no, qué preguntas hacerse y qué decisiones nunca deberíamos delegar.

EDUCACIÓN DIGITAL
para familias

Laura Cuesta Cano

Profesora universitaria y experta en Educación y Bienestar Digital
CEO Educación Digital para Familias